

Introduction

Le livre fondateur de Le GRAIN-Atelier de pédagogie sociale, *Le défi pédagogique. Construire une pédagogie populaire*, était épuisé et notre éditeur, Couleur livres, nous en a demandé une version actualisée, afin de le rééditer. Cette demande nous a rendus perplexes. En effet, nous étions persuadés que l'ouvrage était daté et reflétait une réflexion inscrite dans le contexte des années 1970-1980. Mais, en même temps, nous étions convaincus que les analyses et les pistes d'action développées alors demeuraient porteuses pour les acteurs sociaux d'aujourd'hui. Suffisait-il pour autant de reprendre l'essentiel du petit ouvrage et de l'assortir de commentaires montrant toute son actualité ? Cette piste ne nous parut pas la bonne !

Nous avons opté pour un projet plus ambitieux. La réédition du *Défi pédagogique* nous offre l'occasion de jeter un coup d'œil dans le rétroviseur et d'apprécier le chemin parcouru depuis la dernière édition du livre datant de 1985. Au fil des trente années écoulées, notre réflexion s'est approfondie et élargie, dans plusieurs directions. Tout d'abord, il a fallu comprendre et tenir compte des profondes mutations de la société depuis la fin des Trente Glorieuses. Ensuite, nous avons développé, au fil du temps, une vision plus complexe et plus complète de la **pédagogie populaire**, la notion affichée sur la couverture de la première version du *Défi pédagogique*. Chemin faisant, nous avons troqué le concept de pédagogie populaire pour celui de **pédagogie émancipatrice**. La question de l'**émancipation** constitue dès lors le fil conducteur de ce nouvel ouvrage. Autre ouverture donnée à notre horizon : nous avons cherché à jeter des ponts entre les terrains de l'éducation et ceux de l'action sociale et à donner à l'enjeu de l'émancipation une dimension transversale. Enfin, si, dans *Le défi pédagogique* de la première heure, nous avons promu la pédagogie du projet comme démarche privilégiée, notre boîte à outils actuelle est nettement plus fournie. Elle comprend des méthodes et des démarches variées, empruntées au courant de l'Éducation nouvelle et à celui de la pédagogie sociale.

Au fond, durant tout ce laps de temps, nous n'avons cessé de remettre sur le métier les intuitions de nos débuts. C'est ce cheminement intellectuel et militant qui nous a conduits à écrire un ouvrage totalement nouveau. Le *défi pédagogique* de 2016 propose au lecteur une théorie et une pratique de

l'émancipation. Et il envisage l'émancipation, simultanément, comme perspective politique, comme engagement social et comme travail pédagogique.

Le livre est divisé en trois parties. La première – “D’hier à aujourd’hui” – permet de nouer le fil historique, de faire un retour aux sources de nos idées et de dessiner la transformation de la société depuis lors.

La deuxième partie – “Les fondements” – pose les pierres d’angle de la notion d’émancipation. Celle-ci nous sert de fil conducteur aujourd’hui. Trois chapitres permettent de lui donner un contenu précis. Deux autres envisagent comment elle se prolonge dans le programme de la pédagogie émancipatrice.

Enfin, la troisième partie – “Les pratiques” – propose un inventaire systématique et ordonné des ressources méthodologiques disponibles pour mener à bien des démarches de pédagogie émancipatrice. En deux chapitres, nous proposons des pistes concrètes concernant le rapport au savoir, le rapport au pouvoir, le rapport aux autres et le rapport aux valeurs et nous les inscrivons dans l’approche coopérative en pédagogie.

Chacun des neuf chapitres de ce livre peut être lu de manière indépendante. Il développe une facette qui trouve place dans une architecture d’ensemble. Celle-ci est organisée autour d’une même intention globale : **inscrire l’émancipation dans l’action sociale et l’éducation**. Le lecteur trouvera quelques redites occasionnelles, à propos de certaines notions-clés transversales qui s’avèrent nécessaires à la compréhension de la thématique du chapitre.

Notre espoir est que certaines des idées développées à travers ce livre puissent être utiles aux acteurs impliqués dans les mouvements sociaux actuels qui, sous de multiples formes, façonnent notre devenir commun, en ce tout jeune 21^e siècle !